

Progetto

DIRITTO AL LAVORO

9a Edizione

Costituzione della Repubblica Italiana

Art. 1 – L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro.

Art. 4 - La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

Art. 37 – La donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. (...)

Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea – Articolo 15

1. Ogni persona ha il diritto di lavorare e di esercitare una professione liberamente scelta o accettata.

2. Ogni cittadino dell'Unione ha la libertà di cercare un lavoro, di lavorare, di stabilirsi o di prestare servizi in qualunque Stato membro.

3. I cittadini dei paesi terzi che sono autorizzati a lavorare nel territorio degli Stati membri hanno diritto a condizioni di lavoro equivalenti a quelle di cui godono i cittadini dell'Unione.

23. La parità tra uomini e donne deve essere assicurata in tutti i campi, compreso in materia di occupazione, di lavoro e di retribuzione. (...)

26. L'Unione riconosce e rispetta il diritto dei disabili di beneficiare di misure intese a garantirne l'autonomia, l'inserimento sociale e professionale e la partecipazione alla vita della comunità.

INDICE – Progetto Didattico DIRITTO AL LAVORO

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | IL CONTESTO..... | 3 |
| 2. | FINALITA' DEL PROGETTO E DEL PERCORSO ATTUALE | 4 |
| 3. | IL PROGETTO DI RICERCA | 4 |
| 4. | STRUTTURAZIONE..... | 4 |
| 4.1 | Struttura logico/cronologica del percorso..... | 4 |
| 4.2 | Descrizione degli incontri..... | 5 |
| 5. | STRUMENTI MULTIMEDIALI | 6 |
| 6. | INCONTRI DI APPROFONDIMENTO CON GLI INSEGNANTI | 6 |
| 7. | CON I NOSTRI PARTNER: AZIONI PROPOSTE A TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO PARTECIPANTE AL PROGETTO..... | 7 |
| | 7.1 Fondazione Isacchi Samaja Onlus - Borsa di Studio..... | 7 |
| | 7.2 Randstad - Percorso di orientamento al lavoro | 7 |
| 8. | SCHEMA DI PROGETTO..... | 8 |
| 9. | RISORSE E CONTATTI..... | 9 |

I diritti umani non sono un semplice costrutto mentale, un'aspirazione astratta o un reperto archeologico: sono conquiste sociali, spesso frutto di lotta e determinazione collettiva. Producono giudizi, schieramenti e, talvolta, condanna. Sono, però, elementi fondamentali per la crescita educativa e sociale, tendente ad una vita sempre più giusta e dignitosa per tutti.

Il **Diritto al Lavoro** può essere considerato il primo diritto sociale, in quanto costituisce la fonte di sostentamento dell'individuo e lo strumento per affermare la sua autonomia, indipendenza e, come tale, è anche il presupposto per l'esercizio di molti diritti di libertà.

Il diritto al lavoro può essere, quindi, considerato alla base di tutti i diritti umani: trascurare i diritti economici e sociali può minare le libertà civili e politiche di un paese.

1. IL CONTESTO

Nell'ultimo decennio si è assistito ad un cambiamento dei modelli di organizzazione del lavoro e conseguentemente delle modalità di occupazione con una spinta tendente alla frammentazione, alla differenza, alla precarietà.

I contesti del mercato del lavoro nel giro di pochi anni, per via dei processi di globalizzazione, hanno subito un cambiamento di paradigma che prospetta una discontinuità notevole rispetto alle storiche dinamiche che connettevano la formazione al mondo dei mestieri.

Da una linearità prevalente che legava la formazione scolare istituzionale rivolta alle competenze di mestiere ad una carriera di tutta una vita, spesso all'interno della medesima organizzazione lavorativa, si è passati ad un mercato che propone più temporaneità lavorative legate a più contesti aziendali e caratterizzate da richieste di mestiere che inducono discontinuità con le competenze acquisite nei percorsi scolari tradizionali, fino ad arricchire il mondo del lavoro di attività svolte come liberi professionisti, privi delle storiche garanzie aziendali.

Si può affermare che le carriere lineari di un tempo erano guidate e canalizzate dalla stabilità della domanda del mercato, oggi sono abbandonate alle dinamiche discontinue di un mondo del lavoro in inquieto e poco prevedibile cambiamento. E' venuta meno la relativa garanzia di stabilità lavorativa e con essa sono cadute le certezze economiche, legate all'accumulo lineare di una pensione accettabile, affiancata ad altre garanzie significative, come la liquidazione.

Il mercato del lavoro un tempo conduceva le carriere dei lavoratori su "binari" stabili e confortanti. Oggi obbliga gli individui a **farsi protagonisti** nel muoversi tra vincoli ed opportunità di mestiere. Oggi sono gli individui che devono mostrare **intraprendenza** al fine di trasformare il disordine di mercato in occasione generativa.

Per apprendere a condurre da protagonisti la propria avventura lavorativa i giovani dovrebbero maturare precocemente consapevolezza di quanto il successo di un lavoro non sia necessariamente legato alle coerenze con le competenze acquisite attraverso i percorsi scolastici, se pur importanti. **La "bussola" del lavoro soddisfacente è dentro di noi ed è costituita dalle nostre attitudini, dai tratti vincenti della nostra personalità.**

Per tali ragioni è importante anticipare la consapevolezza degli adolescenti, che rappresenteranno la futura domanda di lavoro, in merito all'importanza delle attitudini nelle loro scelte per esprimere il potenziale di creatività funzionale a miglioramenti per tutti.

2. FINALITA' DEL PROGETTO E DEL PERCORSO ATTITUDINI

Il progetto “Diritto al Lavoro” intende fornire ai giovani informazioni e strumenti culturali per orientarsi consapevolmente e criticamente nelle loro scelte future e per stimolarli a essere partecipi della costruzione della società futura. La scoperta delle proprie attitudini diventa un aspetto fondamentale della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità per non sentirsi esclusi ed emarginati.

Il percorso Attitudini ha lo scopo di diffondere, ad allievi del terzo o quarto anno di Istituti Tecnici e Professionali, capacità di autoanalisi attitudinali col risultato di aumentare il livello di consapevolezza nella lettura di coerenza fra tratti di personalità individuali e scelte di percorso di studi e/o di lavoro.

3. IL PROGETTO DI RICERCA - in collaborazione con Università Cattolica del Sacro Cuore (*)

Il progetto prevede la raccolta di dati per la valutazione dell'impatto del programma e degli effetti dell'intervento.

4. STRUTTURAZIONE DEL PERCORSO ATTITUDINI

Il progetto Diritto al Lavoro è rivolto agli studenti delle classi terze o quarte delle scuole secondarie superiori di Milano.

4.1 Struttura logico/cronologica del percorso

Il percorso formativo e di ricerca si articola in 5 incontri per ogni Istituto Scolastico e 1 incontro conclusivo in forma plenaria, ed è così sintetizzabile:

- 1° incontro generale “Introduzione storico-culturale sul diritto al lavoro” (2 ore)
- LABORATORI – (3 ore ciascuno)**
- 2° incontro – “Definizione del campo attitudinale”;
- 3° incontro – “Alla scoperta delle attitudini”;
- 4° incontro – “Metodi e strumenti di ricerca”;
- 5° incontro – “Creazione dell'output finale”
- 6° incontro generale Seminario conclusivo
“Comunicazione pubblica dei risultati della ricerca” (4 ore)

4.2 Descrizione degli incontri

1° incontro generale - Lectio Magistralis - Debora Migliucci

La lezione mira a inquadrare storicamente il diritto al lavoro, con un focus sugli anni di approvazione della Costituzione repubblicana quale momento di cesura fondamentale. La definizione di Repubblica “fondata sul lavoro” fu infatti una novità assoluta che non trovava riscontro in nessuna altra Costituzione europea. L’obiettivo principale è quello di fornire strumenti critici agli studenti per percepire, in primo luogo, l’importanza del lavoro quale strumento di uguaglianza e di emancipazione, poiché tratto distintivo di una società non basata sulla rendita e sul privilegio di nascita come era stata invece fino al XIX secolo; in secondo luogo, aiutarli a elaborare e comprendere alcune categorie chiave connesse con il diritto al lavoro: il diritto a un’equa retribuzione; la parità uomo-donna, il progresso sociale e il benessere; il diritto di sciopero e la libertà sindacale. L’utilizzo del metodo storico, infine, permette di creare un ponte tra le condizioni del passato, meno democratico e ugualitario, e le contraddizioni del presente.

2° incontro – Laboratorio – Definizione del campo attitudinale – Roberto Vaccani

Nel 2° incontro sulla “definizione del campo attitudinale” verranno proposti alle classi intere alcuni modelli logici ed operativi tesi a:

1. Riconoscere la differenza tra competenze di mestiere e tratti di personalità (attitudini);
2. Impossessarsi delle logiche implicite che guidano le scelte di lavoro (la monetizzazione, il riconoscimento sociale, l’implicita e soggettiva piacevolezza del lavoro).

La metodologia adottata sarà in parte di teorizzazione frontale ed in parte di consulenza d’aula.

3° incontro – Laboratorio – Alla scoperta delle attitudini – Roberto Vaccani

Il 3° incontro “alla scoperta delle attitudini” sarà dedicato alla presa di consapevolezza di alcuni tratti di personalità già leggibili in soggetti adolescenti, utili sia per l’orientamento scolastico che per quello lavorativo. Saranno analizzati attraverso la ricerca d’aula ed i lavori in sottogruppi alcuni tratti generalizzabili di personalità quali:

3. La personalità lineare, d’ordine, analitica;
4. La personalità eclettica, associativa, sistemica;
5. Le attitudini relazionali;
6. Le attitudini nel processo decisionale (predisposizione all’ascolto, all’analisi, al progetto, alla decisione).

La metodologia di questo secondo incontro sarà induttiva, partecipativa e di ricerca d’aula.

4° incontro – Laboratorio – Metodi e strumenti di ricerca - Roberto Vaccani

Il 4° incontro sui “metodi e strumenti di ricerca” sarà dedicato alla trasmissione di metodi e strumenti di ricerca ed alla sperimentazione di interviste, in preparazione della ricerca sul campo.

I giovani studenti saranno impegnati nella costruzione ed uso di schemi di raccolta dati d’intervista in merito alle attitudini. Saranno coinvolti in sperimentazioni simulate di interviste sul campo.

L’incontro è metodologicamente ispirato alla ricerca d’aula ed alle simulazioni operative ed è propedeutico alla ricerca sul campo, che le classi (divise in sottogruppi) sperimenteranno con la finalità di raccogliere i contenuti delle comunicazioni pubbliche, oggetto del quarto incontro.

5° incontro – Laboratorio – Realizzazione video

Il 5° incontro prevede la costruzione dei supporti videoregistrati, simulando inchieste televisive in merito alla problematica delle attitudini, nelle scelte scolari, nella scelta del lavoro e in quelle di vita. L’incontro sarà svolto dal videomaker. La parte successiva per il montaggio dei filmati sarà svolta dall’operatore.

6° incontro – Seminario conclusivo

Nel 6° ed ultimo incontro “comunicazione pubblica dei risultati della ricerca”, verranno esplicitati i contenuti raccolti durante le interviste sul campo. L’incontro sarà aperto a tutte le classi delle scuole partecipanti e si svolgerà in forma plenaria presso la Camera del Lavoro di Milano.

5. STRUMENTI MULTIMEDIALI

Per tutta la durata del progetto sono a disposizione delle scuole che aderiranno al percorso didattico alcuni strumenti multimediali che possono essere di stimolo al lavoro e all'analisi:

- www.fondfranceschi.it – nel sito della Fondazione Franceschi, verrà strutturata un'area tematica dedicata al Diritto al lavoro dove si potranno consultare, oltre al materiale inerente il progetto didattico, anche documenti, approfondimenti, analisi, ricerche e testimonianze sul e dal mondo del lavoro nonché i materiali relativi alle edizioni precedenti del progetto.
- **Learning Object** – Fondazione Franceschi mette a disposizione dei supporti multimediali per facilitare la comprensione di singoli argomenti inerenti al LAVORO da parte degli studenti. Tali supporti vengono erogati via web per consentirne la fruizione. Si tratta di animazioni accompagnate da una voce che spiega i contenuti con un linguaggio semplice e di immediata comprensione.
- **Lettture sul lavoro** – nella sezione del sito, dedicata al progetto, sono disponibili alcuni documenti utili per la comprensione del fenomeno del lavoro nella società contemporanea. Sono presentati brani tratti da importanti opere di intellettuali e artisti europei intorno al tema del lavoro, così come esso si è manifestato a partire dal XVIII secolo in seguito alla prima rivoluzione industriale.
- La pagina **Facebook** dedicata al progetto, della Fondazione Roberto Franceschi

6. INCONTRI DI APPROFONDIMENTO CON GLI INSEGNANTI

Verranno organizzati **due incontri** rivolti agli insegnanti referenti delle scuole partecipanti, di 2 ore ciascuno.

Nel 1° incontro – a inizio del progetto - saranno trattati gli aspetti metodologici che supportano l'attività progettuale con l'obiettivo di allineare gli insegnanti sullo spirito logico e pedagogico dell'attività progettuale collettiva.

Nel 2° incontro si procederà a un bilancio del percorso.

7. CON I NOSTRI PARTNER: AZIONI PROPOSTE A TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO PARTECIPANTE AL PROGETTO

7.1 Fondazione Isacchi Samaja Onlus – Borsa di Studio

La **Fondazione Isacchi Samaja Onlus**, attraverso uno specifico **bando**, mette a disposizione delle risorse economiche per sostenere l'accesso all'istruzione universitaria di **un giovane diplomato meritevole, privo di mezzi, frequentante una delle scuole partecipanti al progetto.**

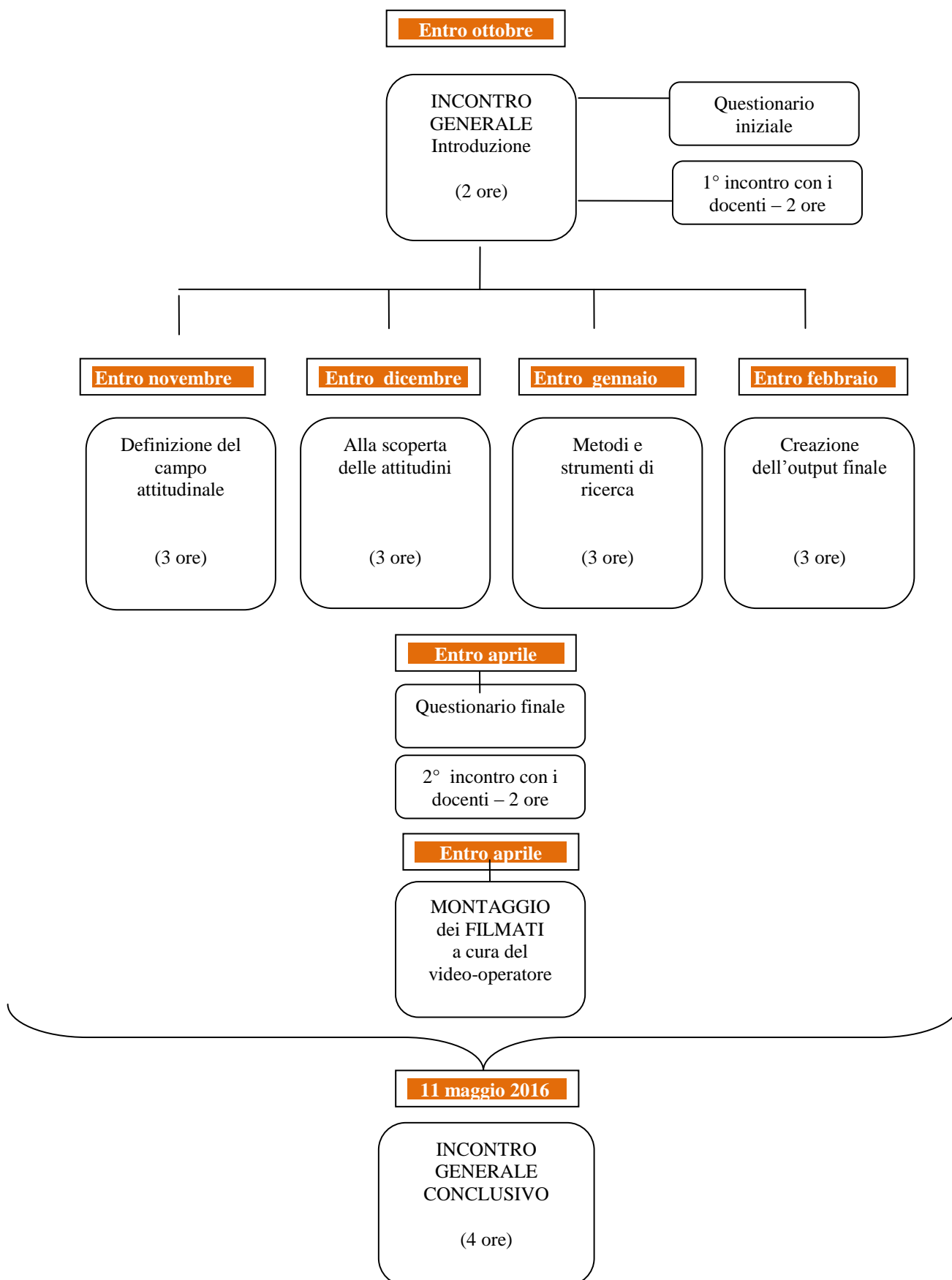
Questo per contribuire a rendere effettivo il diritto di studenti capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, a raggiungere i gradi più alti degli studi, come sancito dall'art. 34 della Costituzione della Repubblica Italiana.

7.3. Randstad - Percorso di orientamento al lavoro

L'Agenzia per il Lavoro **Randstad** propone alla scuola **percorsi strutturati di orientamento al lavoro** – formazione base di **“Tecniche di Ricerca Attiva del Lavoro”** e moduli su **“Sicurezza Generale”** - secondo quanto previsto dal vigente regolamento FormaTemp.

Per maggiori informazioni: orientamento@randstad.it

8. SCHEMA DI PROGETTO



9. RISORSE

ENTI/PERSONE

SDA Università Bocconi
Roberto Vaccani
Aurora Bioli

Archivio del Lavoro
Debora Migliucci

Randstad
Elisa Zonca

Giusi Castelli – film maker
Emanuele Cucca – film maker

Fondazione Roberto Franceschi Onlus

STRUTTURE

Aule scolastiche degli Istituti partecipanti
Salone Di Vittorio – Camera del Lavoro Metropolitana di Milano

PATROCINI

Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali
Consiglio Regionale della Lombardia
Comune di Milano
Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia
Afol
Camera del Lavoro Metropolitana
Fondazione Cariplo
Fondazione Sodalitas

CONTRIBUTI

Fondazione Cariplo
Fondazione Isacchi Samaja Onlus
Consiglio Regionale della Lombardia

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Fondazione Roberto Franceschi Onlus
Marcella Favari – Valentina Geremia

CONTATTI

Fondazione Roberto Franceschi onlus
Sede Operativa:
Via Val d'Ossola, 19 – 20162 Milano
Tel.: 02 3669 5661- fax 02 3672 8471
diritto-al-lavoro@fondfranceschi.it
www.fondfranceschi.it